

Lernen und Lehren mit ADHS

Herausforderungen und bewährte
Fördermaßnahmen in der Primarstufe

Carina Strasser, BEd
42001524



Überblick

Forschungsfrage
und
Zielsetzung

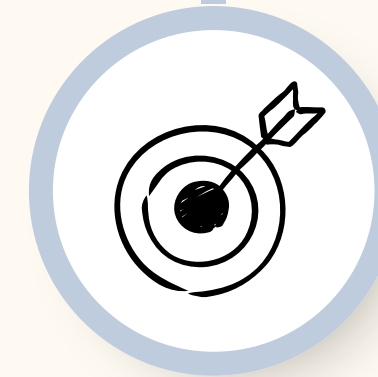
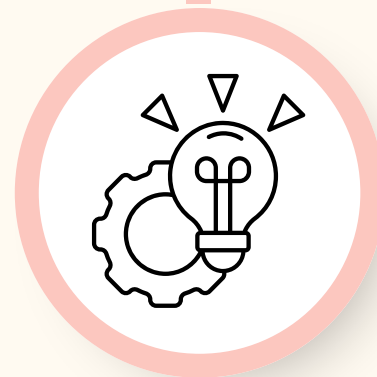
Theorie

Kernsymptome
Zahlen und Fakten
ADHS in der Schule

Empirische
Forschung

Ergebnisse

Fazit



Forschungsfrage

Welche pädagogischen Herausforderungen treten im schulischen Kontext bei Kindern mit ADHS auf und welche Fördermaßnahmen erweisen sich als besonders wirksam?



Theorie

↘ Definition und Einordnung von ADHS

ADHS = Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung

- zählt zu den Verhaltens- und emotionalen Störungen
- häufigste Erkrankung im Kindes- und Jugendalter

↘ Kernsymptome

- Aufmerksamkeitsstörungen
- Hyperaktivität
- impulsives Verhalten bzw. motorische Überaktivität

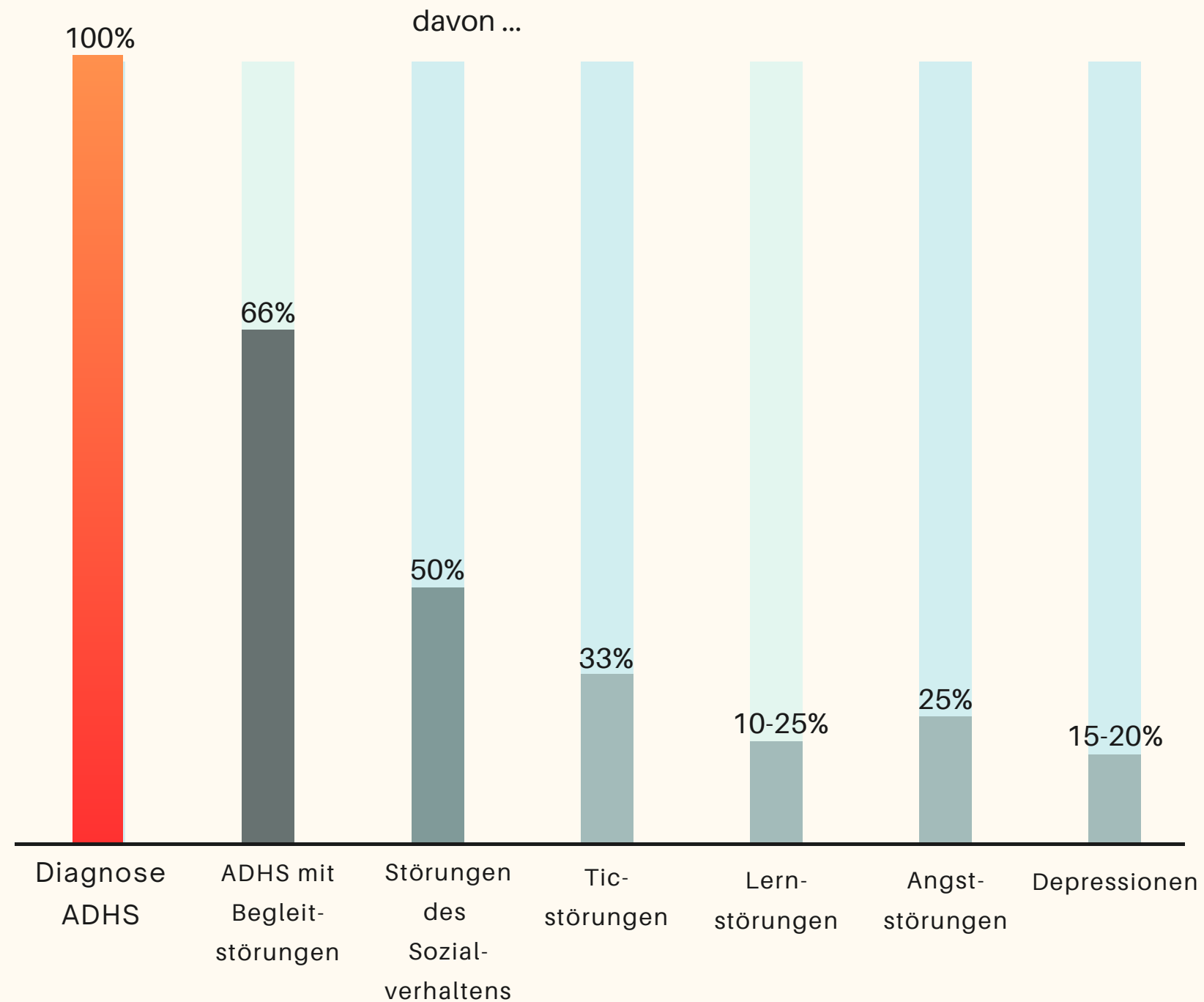
↘ AHDS im Klassifikationssystem

- Diagnose in Österreich nach ICD-10
- F90.0 = Aktivitäts- und Aufmerksamkeitsstörung

Theorie

↘ Zahlen und Fakten

- ADHS: häufige Entwicklungsstörung ($\approx 5\%$ Prävalenz)
- signifikanter Unterschied in der Häufigkeit von ADHS
 - 7,7 % Jungen / 1,8 % Mädchen
- häufigsten Diagnosen bei Schuleintritt
 - pro Klasse im Durchschnitt ein Kind mit ADHS
- deutlich geringere Schulleistungen
 - Leistungsdefizite durch Selbstkontrolldefizite
- Age-related Effekt



Begleitstörungen



Komorbiditäten

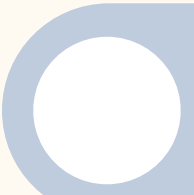
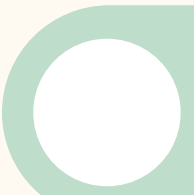
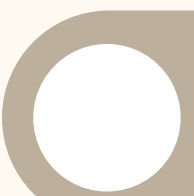
- erweiterte Abklärung bei ADHS essenziell
- ca. 2/3 der Kinder und Jugendlichen entwickeln Begleitstörungen
- Zusätzliche psychische oder entwicklungsbezogene Erkrankungen möglich



Empirische Forschung



Kategorien

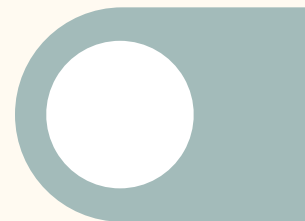
 HK 1	Verhaltensmerkmale betroffener Schüler*innen
 HK 2	Pädagogische Herausforderungen
 HK 3	Präventive Maßnahmen
 HK 4	Maßnahmen in belastenden Verhaltenssituationen
 HK 5	Kooperationen und Unterstützungssysteme

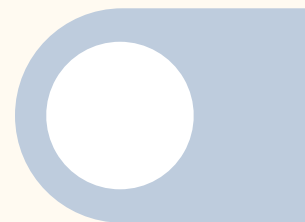
Ziel: praxisnaher Einblick

- Qualitative Erhebung
- Leitfadengestützte Experteninterviews
- Befragung von 5 Lehrpersonen aus dem Volksschulbereich
- Fokus auf Erfahrungen, Herausforderungen und bewährte Handlungsstrategien

Ergebnisse

aus den Interviews

 Herausforderungen

 Fördermaßnahmen

Herausforderungen

eingeschränktes Aufmerksamkeitsverhalten

- Konzentrationsdefizite
- kurze Aufmerksamkeitsspanne / leichte Ablenkbarkeit

Impulsivität

- unkontrollierte Reaktionen und tlw. aggressives Verhalten

Hyperaktivität

- übermäßiger Bewegungsdrang, motorische Unruhe

Soziale Spannungsfelder

- Schwierigkeiten in der Interaktion mit Mitschüler*innen
- Klassenregeln werden oft nicht eingehalten = Konflikte

Arbeitsverhalten

- stark schwankende Motivation / geringe Ausdauer
- wesentlich: externe Struktur und Kontrolle

Ergebnisse aus den Interviews

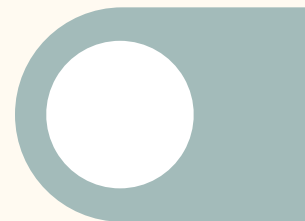
Herausforderungen...

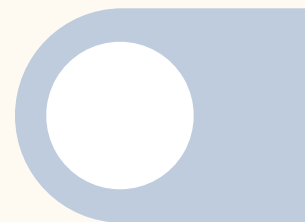
- Arbeitsverhalten
- Hyperaktivität und Bewegungsdrang
- Impulsivität
- Sozialverhalten



Ergebnisse

aus den Interviews

 Herausforderungen

 Fördermaßnahmen

Fördermaßnahmen

Raumgestaltung und Sitzordnung

- reizarme Umgebung / Rückzugsorte ermöglichen
- Lernbüros / Ohrenschützer

Struktur, Rituale und Visualisierungen

- Abläufe und Routinen die sich täglich wiederholen
- Sanduhr / Timer

Verstärkersysteme zur Förderung von Motivation

- Belohnungen in Form von Sticker oder Stempelpässen

Bewegungsangebote

- bewusste Bewegungspausen
- Fidget Toys, Stressbälle, Gymnastikband

Lehrer*innen-Schüler*innen-Beziehung

- wertschätzender Umgang
- Beziehungsarbeit

Ergebnisse aus den Interviews

Fördermaßnahmen...

- Struktur, Rituale und Visualisierungen
- Rückzugsmöglichkeiten
- Kommunikation und Beziehung
- Verstärkersysteme
- Raumgestaltung und Sitzordnung
- Bewegungsangebote



Fazit

- Umgang mit Kindern mit ADHS im Schulalltag mit vielen Herausforderungen
- Gezielte Fördermaßnahmen wirken positiv
- Zentrale Erkenntnis: Theorie und Praxis müssen eng verknüpft werden
 - Ansätze aus der Fachliteratur sind in der Realität umsetzbar
 - Positive Effekte auf Motivation, Arbeitsverhalten, soziale Interaktion

**Wenn ich könnte wie ich wollte,
würde ich mich verhalten, wie ich sollte.**



**Herzlichen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit!**

